Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Методика обучения инофонов в российской школе

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина «Методика обучения инофонов в российской школе» относится к дисциплинам Блок 1, дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору (Б1.В.ДВ.04.01).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Данная дисциплина является логичным звеном в освоении студентами методики преподавания русского языка и методики преподавания литературы в школе. До начала изучения данной дисциплины знакомятся с основами методики преподавания русского языка и литературы в российской школе (в рамках дисциплин «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы»), проходят педагогическую практику в школе. Это становится основой для ознакомления с методическими принципами и приёмами преподавания русского языка в странах СНГ, где русский язык изучается как родной, неродной или иностранный, а также изучения особенностей преподавания русского языка в современной поликультурной среде РФ. Логичным продолжением данного курса становится изучение методики преподавания русского языка как иностранного для тех студентов, которые продолжают своё обучение в магистратуре.

Целью освоения дисциплины является овладение знаниями об особенностях преподавания русского языка как неродного в современной российской школе, что является необходимым условием при подготовке учителей-словесников в современной российской поликультурной школе. Задача дисциплины – помочь студентам овладеть спецификой методики преподавания русского языка и литературы обучающимся российских школ, для которых русский язык не является родным.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Находит и использует необходимую для самореализации и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Уметь: Находить и использовать необходимую для самореализации и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях

контекстах		различных социальных групп Владеть: способами поиска и использования необходимой для самореализации и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: об этапах исторического развития России, об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп Владеть: способами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ПК-1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные	ПК-1.3. Проводит уроки по филологическим дисциплинам/учебным предметам на основе соответствующих методик	Знать: методики проведения занятий по русскому языку и литературе для детей-инофонов Уметь: применять методики проведения занятий по русскому языку и литературе для детей-инофонов Владеть: навыками проведения занятия по русскому языку и литературе для детей-инофонов

программы соответствующего уровня		

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 24 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 46 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) *Виды контактной работы, часы*					**Самостоятельная работа обучающегося** *Виды самостоятельной работы, часы*				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Работа с методической литературой	Анализ учебника	Подготовка методической разработки	Подготовка ответов на вопросы, подготовка доклада	**Всего**
Тема 1 **Из истории функционирования русского языка в Российском государстве и за его пределами. Становление методики преподавания русского языка как неродного в Российской Империи и в советский период. Методика преподавания русского языка в нерусской школе как раздел лингводидактики.** Русский язык в международном общении в Российской Империи: политика	**12**	2	2			**2**	2			2	**4**

принудительного обрусения, медленное развитие методики. Первые учебники для «русско-туземных» школ, деятельность национальных просветителей. Основополагающие положения методики обучения русскому языку нерусских учащихся, сложившиеся к началу XX века. Русский язык в межнациональном общении в СССР. До начала 30-х годов XX в. – укрепление роли национальных языков, создание алфавитов для бесписьменных народов, попытка введения родного языка в местных государственных учреждениях. С конца 30-х г.г. (постановление «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей») - активное развитие методической мысли в области преподавания русского языка в национальной школе. Создание общих (для целых групп народов) и частных методик. Создание аспектных минимумов, типовых программ. Основы этой методики. Реализация принципа практической направленности в Типовой программе по русскому языку для национальной средней школы в СССР. Отличия методики преподавания в школе с государственным (русским) языком и национальным (родным языком обучающихся) преподавания. Данные сравнительно – типологического языкознания как основа преодоления интерференции в речи учащихся. Формы и уровни сопоставления языков в школе											
Тема 2 **Роль образовательной среды при обучении русскому языку как неродному в современных школах России и стран СНГ.**	**10**	2	4			**4**	2			4	**6**

Современные определения понятия «образовательная среда». Параметры функционирования/ не функционирования языковой среды. Специфика современной языковой среды в России и странах СНГ. Образовательная среда. Лингводидактические параметры современного образовательного пространства. Поликультурное и полилингвальное образование. Требования к личности педагога в поликультурной школе.											
Тема 3 **Учебники русского языка как неродного (государственного) в Российской школе и учебники русского языка в школах стран СНГ.** Цели и задачи изучения русского языка, поставленные в программах. Структура программ. Содержание обучения в распределении по классам и ступеням школьного образования. Наличие (отсутствие) лексического минимума. Наличие (отсутствие) методических рекомендаций разного характера, адресованных учителю. Наличие (отсутствие) требований к итоговой аттестации школьников. Особенности организации учебного материала в учебниках РКН России в сравнении с учебниками РКН стран СНГ. Анализ учебников и учебных пособий по предложенному плану.	**16**	2	4			**2**	4	6		4	**14**
Тема 4 **Обучение русскому языку учащихся-инофонов в современной российской школе.** Отличие обучения фонетике родного и неродного языка. Специфика обучения фонетике – сопоставительный принцип. Типичные ошибки. Фонетико-орфоэпические	**29**	1	4			**4**	6		5	15	**26**

упражнения в современных учебниках РКН. Обучения составу слова и словообразованию. Отражение этого аспекта обучения в современных учебниках РКН. Значение обучения грамматике. Обучение на синтаксической основе – главная методическая особенность обучения этому аспекту языка. Типичные ошибки и трудности в использовании грамматических форм. Проблемы, связанные с организацией обучения русскому языку в классах с полиэтническим составом учащихся. Проблемы, связанные с подготовкой учителя-словесника для работы в современной поликультурной школе.											
Тема 5 Литературное чтение в обучении учеников-инофонов Опыт создания методических материалов для внеурочной и дополнительной работы по русской литературе для школьников-инофонов.	**5**	1	2				1			3	**4**
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	*Зачет в 7 семестре*						2				
Итого	72										

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

6.1Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

1. Общественное значение деятельности просветителей XIXв. в области преподавания русского языка (персоналии п/в)
2. Анализ структуры и содержания учебника русского языка как неродного (п/в)
3. Юмористические рассказы А.П. Чехова и творчество А. Каххара (Узбекистан)
4. Автобиографическая трилогия А.М. Горького и «Воспоминания прозаика» С. Айни (Таджикистан)
5. Кавказские поэмы А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и поэзия К. Хетагурова (Осетия).

6. Романтический герой М.Ю. Лермонтова («Мцыри») и литовские романтики Баранаускас (поэма «Аникшчайский бор») и Майронис (стихотворения «С горы Бируте» и «Летние ночи»).
7. А.С. Пушкин в Молдавии.
8. Н.А. Некрасов и А. Церетели (Грузия).
9. «Парус» М.Ю. Лермонтова и «Лчак» П. Друяна (Армения).
10. «Памятник» А.С. Пушкин и близкие по тематике стихотворения Фирдоуси, А. Джали, Рудаки, Саади.
11. Социально-эстетические взгляды Л.Н. Толстого и грузинского поэта Важа Пшавела.
12. Близость нравственной проблематики, раскрытия психологии героев в произведениях Л.Н. Толстого и армянского прозаика А. Шиварнзаде.
13. Евангельские сцены в романах М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» и Ч.Т. Айтматова «Плаха» (Киргизия).

Требования к структуре и содержанию доклада:

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полно и всесторонне, докладчик делает самостоятельные выводы по теме 4 балла Тема раскрыта не полностью, самостоятельные выводы отсутствуют -3-1 балл Тема раскрыта слабо и односторонне 0 баллов
Иллюстративный материал	Презентация содержательно точно и информативно дополняет устный рассказ 4 балла Презентация полностью повторяет устный

	доклад, есть замечания к оформлению презентации 3-1 балл Презентация отсутствует 0 баллов
Качества устной презентации содержания доклада	Речь разнообразна и правильна, грамматические и орфоэпические ошибки отсутствуют, докладчик преимущественно рассказывает, а не читает текст доклада 2 балл Допущены незначительные грамматические /орфоэпические недочеты 1 балл Речь бедна, докладчик пользуется однотипными грамматическими конструкциями 0 баллов

Шкала оценивания доклада (в баллах): 1-10

– 10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования

к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 9-4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен

6.2. Анализ учебника РКН

Задание:

Выполните анализ учебника РКН по предложенному плану.

Примерный план анализа материалов учебника

1. Структура учебника (в сравнении с программой).

2. Содержание и объём теоретических сведений. Презентация теоретического материала.

3. Типы упражнений, характер заданий к ним (на примере одного-двух параграфов), система упражнений по теме, на формирование каких

умений и навыков они направлены.

4. Тексты упражнений — тематика, объём, степень сложности, представление культуры страны изучаемого языка в текстах, наличие заданий,

предполагающих «выход в речь».

5. Особенности справочно-иллюстративного материала учебника.

Критерии	Показатели
Полнота и правильность анализа учебника	- полнота анализа соответствия учебника программе; - обоснованность выводов о лексическом наполнении учебника; - полнота анализа учебных текстов; - грамотность анализа лингвокультурологической составляющей учебника; - анализ уровня реализации принципа коммуникативности в системе упражнений учебника; - выводы о наличии/отсутствии справочных материалов в учебнике; - выводы об эстетической составляющей оформления учебных материалов.
Грамотность	- отсутствие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок; - отсутствие разговорного стиля.

Шкала оценивания анализа учебника (в баллах):

– 10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования

к написанию анализа учебника: все пункты плана раскрыты полностью, сформулированы выводы, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 6-5 баллов выставляется обучающемуся, если основные требования к анализу учебника выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан план анализа учебника, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 4-3 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению анализа учебника: методические особенности учебника освещены лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 2-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть содержание анализа учебника, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо анализ учебника не представлен

6.3. Требования к выполнению методической разработки

Задание:

Подготовьте методическую разработку внеклассного занятия по знакомству школьников-инофонов с русским языком и русской культурой.

Разработки должны состоять из текстовой части — обоснования выбора темы, слова учителя — и презентации в формате PowerPoint. Тексты разработки и презентации должны отвечать принципам доступности, информативности, занимательности. Тематику работ студенты выбирают самостоятельно.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 15 баллов.

Критерии оценивания

Критерии	Показатели
Полнота раскрытия содержания методической разработки – 19 баллов	- сформулированы цели, задачи мероприятия; - логично изложен ход мероприятия в соответствии с целями и задачами; - занимательность представленного материала; - эстетическая ценность и обоснованность выбранной темы; - уровень методической проработки темы; - информативность, качество и обоснованность иллюстративного материала, представленного в

	презентации к методической разработке; - простота и выразительность языка разработки (с учетом адресата).
Грамотность – 1 балл	- отсутствие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок; - отсутствие разговорного стиля.

Шкала оценивания Методической разработки (в баллах):

– 20 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования

к написанию анализа учебника: все пункты плана раскрыты полностью, сформулированы цели, задачи и ход мероприятия, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 19-10 баллов выставляется обучающемуся, если основные требования к методической разработке выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан план мероприятия, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 9-5 баллов выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению методической разработки: методические особенности мероприятия освещены лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 4-0 баллов выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть содержание методической разработки, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо работа не представлена

6.4. Требования к выполнению тестов

Тест 1

«Входное» тестирование:

1. Билингв – это

- учебник иностранного языка
- человек, владеющий в равной степени двумя языками
- человек, изучающий иностранный язык
- вид словарей

2. Язык государственно-административных текстов, законов, распоряжений, обучения, массовой информации и др. — это …

- родной язык
- язык титульной нации
- государственный язык
- канцелярит

3. Вставьте подходящей по смыслу фрагмент: «Курс иностранного языка отличается от курса родного языка тем, что ведущей целью обучения является …,

т. е. формирование практических навыков и умений».

- научить детей орфографической грамотности
- формирование умения переводить тексты с иностранного языка
- коммуникативная цель
- формирование умения пользоваться различными видами переводных словарей.

4. Явление, когда безударный гласный отличается от ударного по тембру называется …

- качественная редукция звука
- количественная редукция звука
- ассимиляция
- диссимиляция

5. Распределение учебного (лексико-грамматического материала) по нескольким относительно замкнутым циклам называется …

- учебная программа
- концентры
- линейно-ступенчатый принцип обучения
- планирование

6. … — родовое понятие, включающее понятие языка межнационального общения, иностранного языка, изучаемого в языковой среде и вне ее.

- государственный язык
- неродной язык
- иностранный язык как обязательный предмет в российской школе
- русский язык

7. Лексика, которая, главным образом, преимущественно используется в неофициальных ситуациях общения, называется …

- разговорная лексика
- жаргонная лексика
- литературная лексика
- безэквивалентная лексика

8. Учет отрицательного воздействия родного языка на овладение иностранным в методике называется …

- методической трудностью
- транспозицией
- интерференцией
- переносом

9. Народ, давший наименование тому или иному национально-государственному образованию, называется …

- титульный этнос
- историческая нация
- основной народ
- государственная национальность

10. Укажите тип упражнения: 1) морфологические упражнения; 2) синтаксические упражнения.

а) опознание части речи, того или иного разряда части речи
б) подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи
в) отграничение одних синтаксических структур от других
г) определение структуры данной синтаксической единицы
д) нахождение в предложении тех или иных структурных частей
е) постановка слова в указанной форме
ж) составление схем предложений
з) составление парадигмы слова
и) составление предложений по схемам
к) группировка слов по частям речи, их разрядам
л) составление предложений указанной структуры
м) разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи.

11. Укажите основные задачи изучения синтаксиса в школах стран ближнего зарубежья:

а) обеспечить усвоение учащимися синтаксических понятий

б) обеспечить усвоение учащимися правил пунктуации

в) обеспечить усвоение учащимися знаний о синтаксисе русского языка на основе сознательного восприятия ими синтаксических понятий и правил

г) целенаправленно обогащать синтаксический строй речи учащихся

д) совершенствовать речь учащихся с точки зрения её соответствия синтаксическим нормам языка

12. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, …

13. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:

1) выборочно-распределительное списывание -

2) Списывание со вставкой -

3) Творческое списывание -

14. В русской лингводидактике уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы, называются

-уроки словесности

- интегрированные уроки

- совмещенные уроки

- таких уроков в русской школе нет

15. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:

- от частного к общему

- от общего к частному

16. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:

- рецептивная

- репродуктивная

- продуктивная

17. В число лексических ошибок не входит:

- непонимание лексического значения слова

- не различение слов паронимов

- употребление слова в разговорной форме

- нарушение лексической сочетаемости слов

18. Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию словарного запаса:

- активного

- пассивного

19. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:

- описание
- повествование
- рассуждение

20. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:

- подробное
- выборочное
- близкое к тексту
- сжатое

Критерии оценки теста

Тест содержит 20 вопросов. За каждый правильный ответ — 1 балл

Критерии	Показатели (оценки)
20 правильных ответов	5
19-16 правильных ответа	4
15-9 правильных ответов	3
8-3 правильных ответов	2
2 правильных ответов	1
Менее 2 правильных ответов	0

Тест 2.

Тестирование в середине семестра

1. Россия –многоконфессиональная страна. Это значит:

А. Богатая религиями и вероисповеданиями

Б. Религиозная

В. Атеистическая

2. Что поможет успешной коммуникации в коллективе, состоящем из разных культур?

А. Замечания и комментарии педагога

Б. Мотивация и интерес инофонов

В. Привлечение к процессу родителей

3. Народ, давший наименование тому или иному национально-государственному образованию, называется …

А. титульный этнос

Б. историческая нация

В. государственная национальность

4. Язык государственно-административных текстов, законов, распоряжений, обучения, массовой информации и др. — это …

А. язык титульной нации

Б. государственный язык

В. Канцелярит

5. Кому принадлежат следующие высказывания о преподавании русского языка в Российской Империи:

1. «Правительственная школа не может иметь инородческого характера, в ней должен без каких-либо уступок господствовать государственный язык. Обучение должно вестись на русском языке < … >. Школа должна быть русская и Россия для русских».

2. «…необходимо: — отсутствие обязательного государственного языка, при обеспечении населению школ с преподаванием на всех местных языках, и при включении в конституцию основного закона, объявляющего недействительным какие бы то ни было привилегии одной из наций и какие бы то ни было нарушения прав национального меньшинства…»

А.1 – лидеру марксистов В. Ленину, 2 – министру народного просвещения Д. Толстому

Б. 1 – министру народного просвещения Д. Толстому, 2 – лидеру марксистов В. Ленину

В. оба высказывания принадлежат министру народного просвещения Д. Толстому

Г. оба высказывания принадлежат лидеру марксистов В. Ленину

6. Русско-туземные школы – это …

А. школы, открытые М.М. Миклухо-Маклаем в 70-е годы XIX века на берегах островов Новой Гвинеи.

Б. школы провинциальных городов России середины XIX века для детей мещанского сословия.

В. школы на отдаленных от центра территориях Российской Империи для обучения детей местного населения нерусских национальностей в XIX веке.

Г. школы первых русских переселенцев в Америке.

7. Декрет «о ликвидации неграмотности среди населения РСФСР» был принят …

А. в 1940г.

Б. в 1986г.

В. в 1936г.

Г. в 1919г.

8. К моменту образования РСФСР …

А. языки всех народов на территории РСФСР имели письменность и литературную форму.

Б. только русский язык имел письменность и литературную форму.

В. часть языков народов на территории РСФСР не имели письменности и литературной формы.

Г. языки всех народов имели на территории РСФСР имели письменность, но только русский – литературную форму.

9. В 1938 году было принято «Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) об обязательном изучении … языка в школах национальных республик и областей». Название какого языка пропущено?

А. родного для учеников

Б. немецкого

В. английского

Г. русского

10. На базе АПН СССР в 1974-1976 годах были созданы единые аспектные минимумы русского языка для нерусских учащихся. Какого аспектного минимума никогда не существовало?

А. фонетико-орфоэпический минимум

Б. орфографический минимум

В. лексический минимум

Г. стилистический минимум
Д. фразеологический грамматический минимум
Е. примерный ситуативно- тематический минимум

11. В настоящее время русский язык является государственным
А. во всех странах СНГ.
Б. только в Российской Федерации.
В. в Российской Федерации, в Республике Таджикистан и в Республике Беларусь
Г. в Российской Федерации и в Республике Беларусь.

12. Русский язык как иностранный изучают
А. в учебных заведениях стран дальнего зарубежья.
Б. в учебных заведениях стран дальнего зарубежья и ряда стран СНГ.
В. в учебных заведениях стран ряда стран СНГ.
Г. в учебных заведениях Российской Федерации, стран дальнего зарубежья и ряда стран СНГ.

13. Семантический способ, контекстуальный способ, наглядный способ, перевод – это …
А. способы подачи нового материала на уроках русского языка как неродного.
Б. способы семантизации слов в учебниках русского языка как неродного.
В. способы изучения текстов русской литературы на уроках русского языка как неродного.
Г. способы онлайн-обучения русскому языку как неродному.

14. Вставьте подходящей по смыслу фрагмент: «Курс иностранного языка отличается от курса родного языка тем, что ведущей целью обучения является …,
т. е. формирование практических навыков и умений».
А. научить детей орфографической грамотности
Б. формирование умения переводить тексты с иностранного языка
В. коммуникативная цель
Г. формирование умения пользоваться различными видами переводных словарей.

15. Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию … словарного запаса.

А. активного

Б. пассивного

16. Работа в поликультурном классе строится на принципе …

А. равноправия культур.

Б. приоритета русской культуры.

В. приоритета культуры инофона.

Г. игнорирования культур обучающихся.

17. Учащиеся (мусульмане) отказались прийти на Новогодний вечер, так как у них Новруз (праздник наступления нового года по иранскому календарю) наступает в марте. Ваши действия:

А. Обратитесь к родителям с разъяснениями.

Б. Подберёте аудиотекст о традиции отмечать Новый год на Руси, послушаете его и обсудите в классе.

В. Не обратите внимания на этот эпизод.

Г. Сделаете замечание учащимся, отказавшимся прийти на Новогодний вечер, и потребуете их обязательного присутствия.

18. Учащийся проявляет нетерпение и агрессию к участникам других культур. Ваши действия:

А. Вызовете родителей на беседу.

Б. Поговорите с ним наедине о неправильности такой позиции.

В. Прибегните к помощи администрации школы.

Г. Посоветуете остальным учащимся ответить ему тем же.

Критерии оценки теста

Тест содержит 18 вопросов. За каждый правильный ответ — 1 балл

Критерии	Показатели (оценки)
18 правильных ответов	5
17-14 правильных ответа	4

13-9 правильных ответов	3
8-3 правильных ответов	2
2 правильных ответов	1
Менее 2 правильных ответов	0

6.5. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Особенности распространения русского языка среди нерусского населения Российской Империи.
2. Методические подходы к преподаванию русского языка в национальных школах Советского Союза.
3. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания русского языка в Казахстане и республиках Средней Азии.
4. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания русского языка в Беларуси, Украине и Молдавии.
5. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания русского языка в странах Балтии.
6. Общие принципы методики преподавания русского (государственного) языка в школе с преподаванием на родном языке обучающихся.
7. Формы и уровни сопоставления русского и родных языков.
8. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания русского языка в республиках Закавказья (Армения, Азербайджан, Грузия).
9. Роль образовательной среды при обучении русскому языку как неродному.
10. Особенности организации учебного материала в современных учебниках.
11. Особенности обучения устной речи.
12. Особенности обучения письменной речи.
13. Методика обучения фонетике и орфоэпии.
14. Методика обучения грамматике.
15. Компетентностный подход как основа современных учебных программ по русскому языку.
16. Роль образовательной среды при обучении русскому языку как неродному в школах СНГ.
17. Внеурочные мероприятия по знакомству/углублению знаний по русскому языку и русской культуре в современной поликультурной школе.
18. Расскажите о роли обучения литературному чтению при обучении РКН в российских школах.

Шкала и критерии оценивания

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачет.

Результаты обучения оцениваются: зачтено/не зачтено

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Кудоярова Т.В. Преподавание русского языка как неродного в поликультурной среде - М., 2018

Дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) – СПб., 1999.
2. Белоусов Н.В., Григорян Э.А., Позднякова Т.Ю. Русский язык в межнациональном общении. Проблемы исследования и функционирования. – М.,
3. Шанский Н.М. Актуальные проблемы современной русистики – Л.,1991.
4. Индекс положения русского языка в мире: индекс глобальной конкурентоспособности (ГК-Индекс), индекс устойчивости в странах постсоветского пространства (УС-Индекс) ежегодное издание URL: https://www.pushkin.institute/news/index1.pdf
5. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / под ред. проф. И.П. Лысаковой. — М.: Издательство «Русайнс», 2015. – 160 с. http://kiro46.ru/docs/lisakova.pdf

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10.
2. Microsoft Office 2016 стандартная.
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

ЭБС Юрайт – https://urait.ru

Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН, URL: http://inion.ru/ , доступ свободный

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	свободный доступ
Филологический портал	http://www.philology.ru/	свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	доступ к порталу не ограничен после регистрации
Электронно-библиотечные системы		
Электронная гуманитарная библиотека	http://gumfak.ru/filosof.shtml	свободный доступ
ЭБС «ИНФРА–М»	http://znanium.com	свободный доступ
ЭБС BOOK.	ru https://www.book.ru	свободный доступ
Научная электронная библиотека РИНЦ	https://elibrary.ru/	свободный доступ

9. Язык преподавания – русский

10. Разработчики программы – Кудоярова Т.В., к.п.н., доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации